



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11
Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551
e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

Istituto Comprensivo “Narni Centro”



Piano triennale dell'Offerta Formativa

2016 - 2019

REVISIONATO OTTOBRE 2016

ANNI SCOLASTICI DI RIFERIMENTO

2016-2017

2017-2018

2018-2019

**Elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13-01-2016
sulla base dell'Atto di Indirizzo del dirigente prot. 3118/C23 del 03-10-2015
Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/01/2016 con delibera n.18
Aggiornamento elaborato dal Collegio Docenti del 30/11/2016
Aggiornamento approvato dal Consiglio di Istituto (delibera n.81 del 12/12/2016)**

Indirizzo	Via A. Saffi, 45 - 05035 Narni (TR)
Telefono	0744/715292
Fax	0744/715265
Codice meccanografico	tric82100g
e-mail Istituto	tric82100g@istruzione.it
Sito Web	icnarnicentro.gov.it



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11
Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551
e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

INDICE

Sezione 1 – Descrizione dell’ambiente di riferimento e delle risorse disponibili

1.1	PTOF: che cos’è – riferimenti normativi - Mission	Pag. 3
1.2	Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento.	Pag. 5
1.3	Risorse professionali	Pag. 7
1.4	Organigramma	Pag. 8
1.5	Risorse strutturali	Pag. 11

Sezione 2 – Identità Strategica

2.1	Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento	Pag. 11
2.2	Piano di Miglioramento	Pag. 13

Sezione 3 – Curricolo dell’Istituto

3.1	Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo d’Istituto alla programmazione educativa e didattica	Pag. 14
3.2	Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare	Pag. 15
3.3	Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali	Pag. 15
3.4	Linee metodologiche e modalità di monitoraggio delle attività anche in termini di orientamento degli alunni/degli studenti nella prosecuzione del percorso di studi	Pag. 16
3.5	Criteria e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni/degli studenti	Pag. 16

Sezione 4 – Organizzazione

4.1	Modello organizzativo per la didattica	Pag. 17
4.2	Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l’utenza	Pag. 20
4.3	Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative	Pag. 21
4.4	Piano di formazione del personale docente e ATA	Pag. 21

Sezione 5 – Monitoraggio

5.1	Verifica degli obiettivi raggiunti in relazione alle priorità fissate	Pag. 22
5.2	Verifica dell’efficacia delle attività di ampliamento/arricchimento curricolare proposte	Pag. 22



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11
Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551
e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

Sezione 1 – Descrizione dell’ambiente di riferimento e delle risorse disponibili

1.1 PTOF: CHE COS’È – RIFERIMENTI NORMATIVI - MISSION

Che cosa è

Il piano triennale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Ogni istituzione scolastica lo predispone con la partecipazione di tutte le sue componenti ed è rivedibile annualmente; è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Il P.T.O.F indica, quindi, la meta che tutta la comunità scolastica si impegna a raggiungere, attraverso la condivisione dell'azione educativa con le famiglie e la positiva interazione con il territorio.

- E' uno documento che nasce dalla:
 - necessità di avere strumenti idonei per gestire la "complessità" interna ed esterna della scuola;
 - esigenza di adeguare l'offerta culturale per favorire la formazione di soggetti, in un mondo che cambia;
 - esigenza di chiarezza circa le linee culturali seguite dalla scuola.
- è **ESPLICITO**, conosciuto e condiviso da tutti gli organismi interagenti (OO.CC., genitori, docenti, alunni/e...);
- risponde a criteri di **FATTIBILITÀ** e di **GRADUALITÀ** (tenere conto di vincoli-risorse materiali e umane);
- è **FLESSIBILE**, cioè capace di modificarsi in rapporto ai mutamenti che avvengono a vari livelli.

Infine, in linea con la normativa precedente il P.T.O.F. tiene conto, nell'individuazione degli obiettivi didattici ed educativi e delle scelte metodologiche:

- dei traguardi per lo sviluppo delle competenze aggiornati alle più recenti Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012;
- delle peculiarità del contesto territoriale considerate in termini di risorse e di bisogni formativi rilevati.

Che cosa contiene

Il Piano dell'offerta formativa esplicita:

- l'organizzazione dell'Istituto;
- la Pianificazione educativa e didattica generale;
- la Progettazione extracurricolare.

A chi è rivolto

Insegnanti, genitori e alunni dell'istituto Comprensivo di nuova costituzione di Narni Centro.

Riferimenti normativi

Legge n.107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

Materiali Indire <http://www.indire.it/progetto/supportomiglioramento/>

Nota Miur n.. 2805 11/12/2015 Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa .



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

Nota Miur Prot. n° 17791 del 19/112015 Attuazione del Piano nazionale per la scuola digitale. Individuazione degli animatori digitali ai sensi dell'articolo 31, comma 2, lettera b), del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 giugno 2015, n. 435.

D.M. n 850 del 27/10/2015 “Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107”.

Nota della DGOVS prot. n.7904 dell'01/09/2015, orientamenti per la predisposizione dei piani di miglioramento, individuando alcuni punti ineludibili che saranno poi oggetto di monitoraggio dal prossimo anno scolastico.

D.p.r n.80/2013 Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione.

Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica

D.M n.254/2012 Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'art.1, c. 4, D.P.R 89/09

Legge n..170/2010 Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.

D.p.r n. 89/2009 Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'art. 64, c. 4, del D.L n. 112/08, conv. L. 133/08

D.p.r n. 122/2009 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi artt.2-3 D.L 127/2008 conv L.169/08

D.lgs n. 81/2008 Attuazione dell'art. 1 della L.n. 123/07, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

D.M n. 139/2007 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'articolo 1, comma 622, della legge 27 dicembre 2006, n. 296

D.lgs n.59/2004 Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53.

D.p.r n. 275/1999 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59.

D.p.r n. 249/1998 Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.

D.lgs 297/94 Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado

Legge n, 104/1992 Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone portatrici di handicap.

Lo scopo del P.O.F.

Lo scopo è quello di permettere un positivo scambio scuola – famiglia e di garantire la migliore organizzazione educativo-didattica, secondo i seguenti criteri:

Progettualità: esprime l'intenzionalità formativa ed il carattere revisionale degli eventi educativi e didattici.

Unitarietà: riconduce ad unità i diversi progetti e le risposte ai bisogni formativi degli alunni.

Valutazione del sistema scuola:

- Valutazione e autovalutazione degli apprendimenti, dell'azione didattica e dell'organizzazione.
- Rilevazione delle competenze raggiunte.



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

Il nostro Istituto è consapevole che la realizzazione di “ un buon apprendimento” è il risultato di una molteplicità di fattori: l'individuazione dei bisogni degli alunni, una relazione significativa docente–alunno, la collaborazione tra tutto il personale della scuola, la collaborazione scuola–famiglia–territorio, la personalizzazione/individualizzazione dei processi formativi, la ricerca di una didattica significativa che coinvolga gli alunni/e e li motivi ad apprendere, ad acquisire conoscenze, a sviluppare competenze e capacità riflessive.

Mission

Integrazione, Condivisione e Trasparenza.

Una buona scuola deve improntare la sua attività al raggiungimento dell'integrazione di tutti gli alunni in un proficuo processo educativo - formativo; alla condivisione delle scelte educative (curricoli, metodologie, valutazione) tra docenti e in rapporto alle famiglie - utenti; alla trasparenza nella gestione dei processi, delle risorse e dei risultati.

Per garantire il successo formativo e scolastico di ogni singolo alunno dell'istituto, attraverso la massima integrazione ed un proficuo inserimento, una convivenza serena, il rispetto dell'individuo, la motivazione alla conoscenza ed il superamento delle difficoltà, vengono individuate come prioritarie, per il triennio, le seguenti *linee d'indirizzo*:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- prevedere un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale;
- definire l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina per ogni ordine di scuola, potenziare il tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, programmare anche su base plurisettimanale e flessibile l'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

1.2 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO DI RIFERIMENTO.

L'Istituto Comprensivo di Narni Centro è un istituto di recente costituzione (a.s. 2016-17). Infatti negli ultimi anni, visti i profondi cambiamenti organizzativi che hanno caratterizzato il settore scolastico, il nostro territorio ha assistito, a partire dall'anno scolastico 2012-2013, alla costituzione dell'Istituto Comprensivo “A. e G. Garibaldi” di Narni, nato dall'unione della Direzione Didattica “A. e G. Garibaldi” e dell'Istituto Comprensivo di Otricoli e Calvi, per arrivare, nell'anno scolastico 2016-2017, all'ampliamento di quest'ultimo con la creazione dell'attuale **Istituto Comprensivo di "Narni Centro"** acquisendo la scuola Secondaria di Primo Grado Umberto I. Tale mutamento ha certamente comportato un arricchimento, non solo territoriale, ma anche umano ed esperienziale dell'istituzione scolastica.

Il nuovo Istituto Comprensivo attualmente è composto come segue:



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

SCUOLE DELL'INFANZIA

- “Giardini San Bernardo” di Narni.
- di Santa Lucia
- di Moricone
- “San Carlo” di Calvi dell’Umbria
- di Otricoli

SCUOLE PRIMARIE

- “G. e A. Garibaldi” di Narni
- “C. Castellani” di Santa Lucia
- di Otricoli
- di Calvi dell’Umbria

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

- "R. Fiorentini" di Calvi dell’Umbria
- "G. Leopardi" di Otricoli
- "Umberto I" di Narni

Il bacino di provenienza dell'istituto è abbastanza ampio perché comprende tre comuni: comune di Narni, comune di Calvi dell'Umbria e comune di Otricoli. Si tratta di territori essenzialmente collinari che offrono una buona qualità di vita, con luoghi di interesse storico e ricchi di arte e cultura.

Il quadro socio-ambientale rispecchia quello di molti comuni umbri: il comune di Narni con quasi 20.000 abitanti (compreso Narni Scalo e le varie frazioni), mentre i comuni di Otricoli e Calvi sono entrambi al di sotto dei 2000 abitanti e, anch'essi, con piccole frazioni che gravitano attorno ai tre centri di Magliano Sabina, Narni e Terni.

Essi presentano essenzialmente una realtà economica, inizialmente, a vocazione rurale (comuni di Calvi e Otricoli), che poi è andata mano mano trasformandosi grazie ai poli industrializzati limitrofi (Narni Scalo e Terni), realizzando così un tessuto economico ibrido e talora complementare. Sono presenti anche diverse imprese artigianali di medie e piccole dimensioni, ma anche attività di agriturismo, Bed & Breakfast, piccoli alberghi e ristoranti, centri commerciali e attività economiche diverse. La realtà culturale locale riflette, inoltre, ormai da diversi anni, lo stesso ed identico fenomeno che ha visto e che vede l'Italia profondamente coinvolta in quel processo storico che ha portato decine di migliaia di immigrati da tutti i Paesi del mondo a trasferirsi in Italia in cerca di un lavoro e di una vita migliore. Narni, Calvi dell’Umbria ed Otricoli vengono considerati zone dove i lavoratori immigrati hanno occasioni di trovare occupazione e alloggio.

Da un punto di vista sociale sul territorio c'è un senso di appartenenza alla comunità, con molteplici forme di aggregazione, e l'istituto comprensivo è riconosciuto come istituzione di riferimento e di rilievo della comunità stessa. Tutti e tre i comuni vantano diverse associazioni socio culturali (Pro Loco, Enti vari, Associazioni sportive e culturali) molto attive e impegnate alla organizzazione di eventi culturali e manifestazioni e rievocazioni storiche che rappresentano il fiore all'occhiello del territorio e che richiamano turisti provenienti da Roma e da diverse parti d'Italia.

Gli alunni hanno anche l'opportunità di proseguire gli studi all'interno del territorio, senza dover percorrere grandi distanze, poiché Narni Scalo offre una gamma di opportunità scolastiche e una vasta scelta di scuole secondarie di secondo grado.

Gli Enti Locali di riferimento sono attenti all'ampliamento dell'offerta formativa e partecipano a molti progetti in collaborazione con l'istituto e sono spesso essi stessi promotori di attività che riguardano l'istruzione e l'educazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

Per quanto riguardano i bisogni del territorio dal Rapporto di Auto Valutazione si deduce che l'ambiente di riferimento dell'Istituto è caratterizzato dalla presenza di un contesto socio economico molto diversificato: infatti si individua un livello sociale e culturale medio - alto nella sede centrale dell'Istituto, ma medio - basso nelle realtà periferiche. Per queste ultime si può affermare che a volte la scuola si configura come punto di aggregazione e promozione culturale e sociale privilegiato, anche se le associazioni culturali e sportive stanno contribuendo a migliorare la situazione.

La composizione del territorio su cui si trova l'Istituto offre l'opportunità di costruire una rete formativa orizzontale, che integra il proprio intervento con quello della scuola, anche in virtù del forte interessamento delle Amministrazioni comunali e di alcune associazioni presenti quali: le diverse Pro Loco, i diversi Centri Anziani ed Uni – Tre, la Pro Civ, Vivinari, Ente Corsa all'anello, Filarmonica città di Narni, Ass.ne Narni In Centro, Ass. ne Ambulife, Azienda Pubblica di servizi alla persona "Beata Lucia", A.S. Pallavolo Narni, Parrocchia SS. Giovenale e Cassio, AVIS, "Viatores", Gruppo Sbandieratori di Calvi, Associazione nazionale Alpini.

Alla collaborazione con tali enti si aggiungono, naturalmente, le attività formative e collaborative con l'ASL di pertinenza e l'Università di Perugia (Progetto Comenius ed Erasmus +)

Tuttavia, pur essendovi una collaborazione costante con le amministrazioni locali (Comuni) e le associazioni del territorio, non sempre è facile armonizzare le politiche scolastiche a livello di Istituto, dato che esso insiste su 3 comuni diversi. Inoltre essendo l'Istituto Comprensivo di recente formazione, le due realtà, centrali e periferiche, necessitano di tempo e attività mirate per integrarsi. Si evidenzia, dunque, l'esigenza per quanto riguarda l'utenza di innalzare il successo formativo e l'orientamento consapevole nella prosecuzione degli studi e, dal punto di vista organizzativo, quella di potenziare l'armonizzazione tra i vari ordini di scuola e le diverse realtà territoriali.

1.3 – RISORSE PROFESSIONALI

La scuola è dotata delle seguenti risorse professionali:

Tipologia di scuola	Posti comuni	Sostegno	IRC
Scuola dell'Infanzia	20	12,5h	1
Scuola Primaria	33	3	2+6h
Scuola Secondaria I° grado Umberto I Narni	n. 3 posto classe di concorso A043; n. 2 posti classe di concorso A059; n. 1 classe di concorso A345 ; n. 6h classe di concorso A245 ; n. 6h classe di concorso A545 ; n. 1 cattedra orario classe di concorso A028 ; n. 1 cattedra orario classe di concorso A030 ; n. 1 cattedra orario classe di concorso A032; n. 1 cattedra orario classe di concorso A033 ;	1 + 9h	6h



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

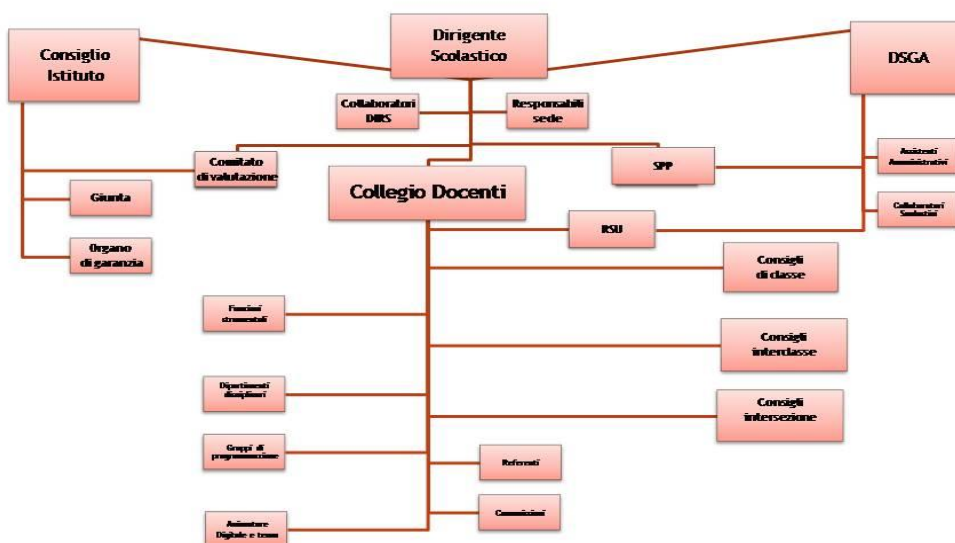
Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

Scuola Secondaria I° grado Calvi	n. 2 posti classe di concorso A043 ; n. 1 posti classe di concorso A059; n. 2h classe di concorso A345 ; n. 9h classe di concorso A245 ; n. 4h classe di concorso A545; n. 6h classe di concorso A028 ; n. 6h classe di concorso A030 ; n. 6h classe di concorso A032; n. 6h classe di concorso A033 ;	1	3h
---	--	---	----

Tipologia di scuola	Posti comuni	Sostegno	IRC
Scuola Secondaria I° grado Otricoli	n. 1 posto classe di concorso A043 + 6 ore; n. 1 posti classe di concorso A059; n. 6 h classe di concorso A345 ; n. 9h classe di concorso A245 ; n. 6h classe di concorso A028 ; n. 6h classe di concorso A030 ; n. 6h classe di concorso A032; n. 6h classe di concorso A033 ;	1	3h

SEZIONE 1.4 – ORGANIGRAMMA



**ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO**

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

I due collaboratori del Dirigente Scolastico e le quattro Funzioni Strumentali costituiscono lo STAFF di Presidenza. Periodicamente lo STAFF viene integrato con i coordinatori di Plesso.

Funzioni strumentali

FUNZIONI STRUMENTALI	
Funzioni	Risultati attesi
PTOF PIANO DI MIGLIORAMENTO RAV Coordinamento delle attività del piano e della progettazione	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione del piano dell'offerta formativa e del piano triennale della formazione - Coordinamento della progettazione delle attività inserite nel PTOF e verifica dello stato di avanzamento delle stesse - Collaborazione con la FS (Autoanalisi di Istituto) per la redazione del RAV e del Piano di Miglioramento - Programmazione degli incontri con le figure dei responsabili dei gruppi di progetto - Collaborazione alla predisposizione del PTOF "sintetico" - Coordinamento del gruppo di stesura e revisione del Curricolo d'Istituto - Partecipazione alla formazione specifica - Partecipazione attiva agli incontri dello Staff di Presidenza
AMBIENTE E TERRITORIO Realizzazione di progetti formativi di intesa con Enti ed Istituzioni esterne	<ul style="list-style-type: none"> - Promozione della partecipazione degli alunni della scuola a feste, manifestazioni culturali - Attivazione e coordinamento di accordi di rete, Convenzioni e collaborazioni con le risorse del territorio per l'ampliamento dell'offerta formativa - Partecipazione alla raccolta dati per il RAV e collaborazione con la FS (Ptof) per la redazione del RAV per la parte di competenza - Partecipazione attiva agli incontri dello Staff di Presidenza
CONTINUITA' ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione ed organizzazione delle attività di accoglienza, continuità ed orientamento sia in ingresso che in uscita - Predisposizione di quanto necessario per il passaggio delle informazioni fra i vari ordini di scuola - Monitoraggio dei flussi di ingresso ed uscita degli alunni - Partecipazione alla raccolta dati per il RAV e collaborazione con la FS (Ptof) per la redazione del RAV per la parte di competenza - Partecipazione attiva agli incontri dello Staff di Presidenza
ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE alunni con Bisogni Educativi Speciali Socioaffettività	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione dei protocolli interni di accoglienza e inclusione degli alunni disabili e con BES - Partecipazione e coordinamento degli incontri del GLI - Elaborazione del PAI - Coordinamento delle attività riguardanti l'elaborazione dei PDP - Supporto ai colleghi riguardo ai materiali didattici disponibili - Partecipazione alle attività di formazione inerenti l'inclusione e la socioaffettività - Collaborazione per l'elaborazione del PTOF relativamente alle attività di inclusione - Partecipazione alla raccolta dati per il RAV e collaborazione con la FS (Ptof) per la redazione del RAV per la parte di competenza - Partecipazione attiva agli incontri dello Staff di Presidenza

NIV (Nucleo Interno autovalutazione) Autoanalisi RAV E PIANO DI MIGLIORAMENTO Tale incarico sarà svolto dalle 4 funzioni strumentali	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento delle attività di valutazione e autovalutazione (predisposizione delle procedure e della modulistica attinente) - Coordinamento ed organizzazione delle procedure di somministrazione e tabulazione delle prove INVALSI - Lettura dei dati afferenti ai risultati del SNV e individuazione delle criticità per predisposizione piani di miglioramento - Monitoraggio attività PTOF - Coordinamento raccolta dati per il RAV e collaborazione con la FS (Ptof) per la redazione del RAV e del Piano di Miglioramento - Monitoraggio Piano di miglioramento - Partecipazione alla formazione specifica - Partecipazione attiva agli incontri dello Staff di Presidenza
--	---



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

e dai 2 collaboratori del DIRS.	
---------------------------------	--

Gruppi di studio - Commissioni

Sono, inoltre, stati organizzati i seguenti gruppi di studio/commissioni di lavoro come articolazioni collegiali da confermare anche per il prossimo triennio:

Gruppi di studio - Commissioni	
POF – PIANI DI MIGLIORAMENTO - PTOF	FUNZIONI STRUMENTALI – BASSOTTI D. CARAPACCHIO DANIELE PACIFICI NAPPI SILVANI GENTILI PETTINARI
AUTOANALISI	COORDINATORI DI PLESSO NAPPI CARAPACCHIO PETTINARI
CONTINUITA' ORIENTAMENTO	COORDINATORI DI PLESSO + FUNZIONE STRUMENTALE (attività di coordinamento)
INTEGRAZIONE ACCOGLIENZA	GLH 1 DOCENTE PER CLASSE DOVE PRESENTE UN BES FUNZIONE STRUMENTALE
AMBIENTE E TERRITORIO	COORDINATORI DI PLESSO + FUNZIONE STRUMENTALE
INTERCULTURA	COORDINATORI DI PLESSO + BASSOTTI DANIELA

Organico di Potenziamento

Richieste dell'Istituto

scuola primaria	n. 1 posto comune-specializzata lingua inglese
scuola secondaria	n. 1 posto area matematico-scientifica n. 1 posto area umanistica n.2 posti area lingue straniere (inglese francese) n. 2 posti relativi a due diverse aree tra le seguenti: area musicale, area motoria n. 1 posto area sostegno

Il fabbisogno di posti in organico aggiuntivo è motivato dalla necessità di dare attuazione a progetti di:

- recupero e potenziamento delle competenze degli studenti nelle discipline linguistiche e matematico-scientifiche;
- attivazione di interventi di potenziamento dell'inclusione scolastica per alunni con BES (stranieri, DSA, disabili, con svantaggio socio-economico-culturale,...) ed attività di valorizzazione delle eccellenze;
- copertura delle classi in cui si verificano assenze dei docenti titolari (supplenze brevi);
- introduzione dello studio dello strumento musicale, attivazione di percorsi artistici e teatrali, potenziamento delle attività di educazione motoria e musicale nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

Per l'anno scolastico 2016-17 è stato assegnato alla scuola il seguente organico potenziato:

- n. 3 docenti di Scuola Primaria

Utilizzato nei seguenti interventi:

- Sdoppiamento pluriclasse Scuola Primaria di Calvi
- Organizzazione di laboratori didattici di recupero/ampliamento offerta formativa nelle scuole dell'infanzia e primarie
- Sostituzioni brevi (inferiori a 10 gg)

SEZIONE 1.5 – RISORSE STRUTTURALI

La scuola dispone delle seguenti risorse strutturali:

- Palestra o spazi strutturati per l'attività fisica;
- Laboratori informatici o spazi adibiti ad hoc
- Biblioteca o spazi adibiti alla consultazione di testi
- Sale mensa (laddove presenti le attività pomeridiane)
- Cucine interne in alcune scuole (Scuola infanzia San Bernardo, Scuola infanzia e primaria Calvi, Scuola infanzia e primaria Otricoli)
- Aule multifunzionali (sala riunioni, videoteca, spazio per alunni diversamente abili, ...)
- Spazio per attività ludica (Infanzia S. Bernardo)
- Cortili e spazi all'aperto

Per realizzare le proprie proposte progettuali sono state attivate collaborazioni con le realtà territoriali per l'utilizzo delle Biblioteche comunali e spazi presenti sul territorio

Per il prossimo triennio si prevede di potenziare i laboratori informatici e le aule con LIM.

Sezione 2 – Identità strategica

2.1 Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento

Tenendo conto del Rapporto di autovalutazione, delle verifiche di fine anno scolastico 2015-16, dei contributi dei genitori attraverso gli organi collegiali, dei contributi dei Comuni, nello spirito dell'autonomia funzionale, organizzativa e didattica vengono sinteticamente definite le seguenti linee guida generali per il triennio tese a sostenere l'impegno prioritario nel processo di formazione ed istruzione di base con un arricchimento dell'Offerta formativa volta a favorire il successo scolastico e l'attenzione per il percorso formativo del singolo alunno.

AREA DEL CURRICOLO

In considerazione della costituzione il 01/09/2016 del nuovo Istituto Comprensivo di Narni Centro appare necessario il completamento/revisione della pianificazione curricolare verticale con condivisione dei criteri di valutazione, prove comuni di Istituto, il curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali.

SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

Definizione di azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni sia adottando forme di didattica innovativa o alternativa all'interno del Curricolo, che integrando attività oltre l'orario curricolare. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Nell'ottica di rimuovere gli ostacoli per uno sviluppo armonico del bambino e del ragazzo si effettuano attività di prevenzione alla violenza e alle discriminazioni, attività per la promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola.



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Implementazione del sistema di valutazione previsto dal DPR 80 del 2013 con la raccolta e l'elaborazione di dati utili all'analisi della qualità del servizio scolastico, sia sul versante dei risultati scolastici che su altre voci del rapporto di autovalutazione, migliorando le forme di ascolto delle esigenze delle famiglie e del territorio.

Attuazione del piano di miglioramento contenuto nel RAV e verifica dell'efficacia delle azioni attuate. Creazione di un servizio di audit interno.

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

Introduzione di elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati ad una valorizzazione delle risorse professionali e ad una maggiore sostenibilità del Pof nel suo insieme.

La valutazione dei vari progetti e dell'utilizzo della flessibilità deve tener conto della sostenibilità dei progetti proposti oltre ai contenuti indicati nel Curricolo di Istituto, sia in orario curricolare che in quello extracurricolare.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Elaborazione di proposte riconducibili alle aree di macroprogettazione previste nel PTOF e agli elementi di priorità definiti nel piano di miglioramento, collegate alla programmazione didattica o di potenziamento anche nell'orario extracurricolare.

ORIENTAMENTO/CONTINUITA'

Rafforzamento delle procedure e revisione degli strumenti per l'orientamento e per la continuità educativa tra diversi ordini di scuola. Nell'ottica del Curricolo verticale pianificare incontri di programmazione per dipartimenti comune tra i gradi di scuola e specificatamente per gli anni ponte.

DOTAZIONI STRUMENTALI e INNOVAZIONI TECNOLOGICHE

Completamento e messa a regime della dotazione tecnologica e dell'offerta di formazione nell'ambito delle tecnologie digitali per la promozione dell'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana e nell'organizzazione degli uffici, finalizzata anche alla dematerializzazione già prevista dalla norma. Supporto all'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON. Innovazione didattica con l'utilizzo delle LIM e dei laboratori di informatica ed altri supporti.

Miglioramento della comunicazione tra scuola e famiglie con maggior trasparenza e possibilità di accesso ad informazioni e materiali prodotti dall'Istituto attraverso l'allestimento del nuovo sito www.icnarnicentro.gov.it.

Snellimento delle modalità di comunicazione interna tra plessi e personale utilizzando tutte le potenzialità del sito: Albo pubblico, Parte relativa all'Amministrazione Trasparente, modulistica a disposizione, diffusione circolari, parte riservata al personale, ecc.

SICUREZZA

Conoscenza e consapevolezza delle procedure, dei comportamenti corretti in caso di emergenza e delle tematiche inerenti la sicurezza nel posto di lavoro e dell'attività con i minori. Previsione di un piano di formazione specifica per i lavoratori. Aggiornamento graduale di tutta la documentazione esistente, attuazione dei piani di emergenza con il coinvolgimento di tutto il personale.

Collaborazione con Enti locali per una continua manutenzione e messa in sicurezza degli edifici.

FORMAZIONE

Definizione di un piano pluriennale di formazione collegato al piano di miglioramento e alle aree di priorità che preveda l'approfondimento del tema del curricolo, della valutazione, la formazione sulla didattica per competenze ed in particolare l'elaborazione del curricolo relativo alle competenze trasversali. Saranno promosse attività di formazione sulla didattica innovativa (CODING FOR TEACHING FLIPPED , CLASSROOM , PEER TUTORING, APRENDIMENTO COOPERATIVO, ...) con specifica attenzione



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

all'ambiente di apprendimento (ambiente di apprendimento flessibile e differenziato nei tempi e nei luoghi, metodologie diversificate con linguaggi, stili di pensiero e modalità di comunicazione eterogenei, utilizzazione delle nuove tecnologie in relazione agli input provenienti dal PNSD).

Promozione di attività di formazione sui bisogni educativi speciali e sulla didattica inclusiva.

Definizione di un piano di formazione che coinvolga il personale Ata finalizzato all'acquisizione delle necessarie competenze digitali.

PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE DEL PON

Predisposizione di progetti per accedere ai fondi del PON per la Programmazione 2014-2020 integrati al piano dell'offerta formativa. I progetti saranno elaborati per il superamento dei fattori di maggiore criticità e come risposta ai bisogni dell'utenza (contesto scolastico, familiare e culturale). Con le azioni (sia FSE che FESR) la scuola cercherà di affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento.

2.2 Piano di Miglioramento

Il RAV di questo istituto è stato modificato a luglio 2016 con ricadute anche nel Piano di miglioramento.

Nei quadri riassuntivi che seguono vengono evidenziate le priorità individuate, necessariamente collegate agli esiti scolastici e le aree di processo sulle quali si intende intervenire per raggiungere i traguardi.

PIANO DI MIGLIORAMENTO: risultato processo di autovalutazione		
ESITI STUDENTI	PRIORITA'	DESCRIZIONE TRAGUARDO Risultati attesi a lungo termine 3 anni
Risultati Scolastici	Riduzione della variabilità degli esiti tra le diverse classi e tra le fasce di livello, a volte anomale, anche all'interno della stessa classe.	Migliorare i risultati scolastici degli alunni, con particolare riferimento alle classi di passaggio da un ordine di scuola ad un altro
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento esiti delle classi con punteggio al di sotto della media regionale	Rientrare nella media regionale per quanto riguarda i risultati degli studenti nelle prove nazionali
Competenze chiave e di cittadinanza	Ridefinizione degli strumenti e delle metodologie ai fini dell'acquisizione e della valutazione delle competenze	Elaborazione di un curriculum verticale per competenze con relative rubriche di valutazione

**ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO**

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA'				
AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	Connessione con le PRIORITA'		
		Risultati Scolastici	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Competenze chiave e di cittadinanza
Curricolo, progettazione e valutazione	Revisionare il curricolo e ridefinire i vari livelli di programmazione sia in orizzontale che in verticale	X		X
	Revisionare i modelli progettuali in relazione ai vari ordini di scuola e ai vari livelli di programmazione	X		
	Progettare , realizzare e documentare unità di lavoro orientate allo sviluppo di competenze		X	X
	Predisporre criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline.	X	X	
	Predisporre prove di valutazione comuni in ingresso, in itinere e finali per classi parallele.	X	X	
	Studiare analiticamente gli esiti delle Prove Invalsi ai fini di una ricaduta diretta sulla progettazione didattica.		X	
Ambiente di apprendimento	Potenziare la didattica innovativa al fine di prevenire l'insuccesso scolastico e creare maggiore inclusività.	X		
	Intensificare e rendere più efficaci le attività di recupero e di potenziamento, valorizzando la didattica inclusiva.	X		

Sezione 3 – Curricolo dell'istituto**3.1 Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo d'Istituto alla programmazione educativa e didattica.****Indicazioni nazionali**

Con le Indicazioni nazionali, aggiornate nel 2012, si attua un profondo cambiamento nell'impostazione dell'attività didattica dei vari cicli di istruzione (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado), in quanto si definisce come l'attività didattica sia orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari.

Ogni team docente quindi promuove attività significative nelle quali gli strumenti ed i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, rafforzando trasversalità, interconnessioni più ampie e assicurando l'unitarietà dell'insegnamento.

Le nuove Indicazioni Nazionali fissano gli obiettivi generali, gli obiettivi specifici di apprendimento e i relativi traguardi di competenze per ciascuna disciplina o campo di esperienza, competenze che devono essere certificate attraverso i modelli adottati a livello nazionale.

La progettazione curricolare d'Istituto fa riferimento:

-al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina descritti nelle Indicazioni Nazionali;

-al contesto territoriale e alle richieste sociali dell'utenza;

-alle caratteristiche degli alunni che frequentano la nostra scuola.



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

Il Curricolo verticale d'Istituto, in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, è articolato per competenze riferite a tutte le discipline scolastiche, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria fino alla secondaria di primo grado.

Si tratta di un documento in fieri, da rivedere e arricchire con approfondimenti riferiti alle competenze trasversali e con la documentazione di percorsi riferiti alle diverse discipline o inter-multidisciplinari che andrà a costituire un patrimonio di risorse per la comunità professionale.

A partire dal Curricolo di Istituto i docenti dei diversi ordini di scuola programmano collegialmente l'attività educativa e didattica individuando le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee per le diverse classi.

La programmazione viene effettuata a diversi livelli:

-team docenti di classe/sezione, consiglio di interclasse/intersezione (scuola primaria/dell'infanzia), consiglio di classe (scuola secondaria);

-classi parallele (scuola primaria), dipartimenti disciplinari (scuola secondaria), dipartimenti verticali (scuola infanzia, primaria e secondaria I°) per area

All'interno del collegio sono stati individuati tre dipartimenti per aree :

1. Area Linguistica
2. Area Logico Matematica - scientifica
3. Area Espressiva

I gruppi pedagogici perseguono gli obiettivi didattico-educativi formulati dal Collegio dei Docenti e adattano il percorso formativo alle caratteristiche delle classi. Promuovono inoltre attività integrative e di sostegno dell'apprendimento.

3.2 Iniziative di arricchimento e di ampliamento curricolare

L'attività didattica della scuola si arricchisce anche attraverso la realizzazione di progetti volti a garantire il successo formativo e ad ampliare l'offerta formativa. I progetti sono formulati, o riprogettati, all'inizio di ogni anno scolastico con l'intento di favorire l'integrazione, la partecipazione, la creatività, il benessere, la valorizzazione dell'affettività, il manifestarsi di interessi e di talenti.

Sono state individuate 5 macro aree di progetto:

- **SCUOLA DIGITALE**
- **ACCOGLIENZA CONTINUITA' ed INTEGRAZIONE**
- **PROGETTO AMBIENTE E TERRITORIO**
- **ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE**
- **SPORT SALUTE E BENESSERE DELLA PERSONA**

3.3 Azioni della scuola in relazione ai Bisogni Educativi Speciali

Ciascun alunno ha diritto all'opportunità di una piena inclusione educativa e culturale, oltre che sociale: compito della scuola è, pertanto, mettere in atto, con tutti i mezzi a disposizione, tutte le strategie possibili per promuovere lo sviluppo delle sue potenzialità.

Per il bambino disabile si utilizzano i seguenti strumenti operativi:

- il fascicolo personale con la documentazione attestante la disabilità;
- la diagnosi funzionale (D.F.);
- il Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) che rappresenta la base per la successiva definizione del P.E.I.
- Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

Perché l'integrazione abbia significato è necessario che il Piano Educativo Individualizzato scaturisca da una collaborazione stretta tra insegnanti (sostegno e curricolari), educatori, famiglia e con gli specialisti.



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado si realizza il diritto allo studio degli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali), attraverso un raccordo stretto, una reale compenetrazione, tra il piano di lavoro annuale destinato a tutta la classe e il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.).

Ai fini di un'azione coordinata fra le istituzioni per favorire l'integrazione degli alunni con bisogni particolari, è operante il gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.) che ha la funzione di: formulare progetti mirati al superamento dei problemi; stabilire le priorità e definire, mediante protocolli d'intesa, progetti integranti di intervento; valutare l'efficacia degli interventi adottati e il grado di evoluzione di ogni processo di integrazione; predisporre annualmente il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione).

La scuola prevede inoltre annualmente iniziative curriculari per il consolidamento delle abilità comunicative per gli alunni stranieri .

3.4 Linee metodologiche e modalità di monitoraggio delle attività anche in termini di orientamento degli alunni/degli studenti nella prosecuzione del percorso di studi

Viste le indicazioni date dal Consiglio d'Europa ("strategia di Lisbona 2010" ed "Europa 2020") finalizzate al riconoscimento del ruolo fondamentale dell'istruzione per la promozione della crescita economica dei paesi europei e per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e consapevole, il Miur, nel 2014, ha emanato le "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente" con cui riconosce, appunto, la funzione centrale dell'orientamento permanente come strumento atto a promuovere la crescita della persona, l'occupazione attiva e, quindi, la crescita economica, l'inclusione e il riconoscimento sociale.

Poste tali premesse e vista la funzione strategica dell'orientamento come percorso di promozione del successo formativo dello studente, punto di partenza e base del nuovo sistema non sarà più il mero accompagnamento degli alunni e degli studenti nei punti di passaggio fra i vari ordini di scuola, ma l'intero sistema scolastico dal momento che esso si pone come luogo insostituibile nel quale ogni giovane deve acquisire e potenziare le competenze di base, necessarie a sviluppare la propria autonomia, decisione e progettualità. Alla luce di quanto appena detto, è evidente che l'attività di orientamento vada completamente rivista e si connota come un insieme di "attività che mette in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, competenze, interessi e prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione ...".

Alla scuola è riconosciuto, in tale processo, un ruolo centrale in quanto è ad essa che spetta il compito di realizzare attività finalizzate alla costruzione ed al potenziamento delle competenze con particolare attenzione a quelle che hanno valore trasversale e orientativo. Ciò può realizzarsi attraverso percorsi di:

- ***Orientamento formativo o didattico orientativo/orientante*** per lo sviluppo delle competenze orientative di base attraverso il monitoraggio delle competenze trasversali maturate dagli studenti
- ***Attività di accompagnamento e di consulenza orientativa***, di sostegno alla progettualità individuale e monitoraggio del percorso svolto attraverso la somministrazione di test di orientamento ed incontri informativi con esperti e docenti delle scuole del territorio finalizzati alla conoscenza dell'offerta formativa proposta dalle stesse e degli eventuali sbocchi professionali

Per quanto riguarda gli **a.s. 2016/2019**, alla luce di quanto previsto nel PdM in merito alla revisione del curriculum d'Istituto, si ipotizza una maggiore cura per lo sviluppo delle competenze orientative di base attraverso:

- a) la predisposizione di un curriculum formativo unitario e verticale che punti alla promozione della progettualità individuale consapevole sin dai primi gradi dell'Istruzione (*valore orientativo delle singole discipline e sviluppo delle abilità meta cognitive e meta emozionali di autovalutazione e monitoraggio del proprio percorso*)
- b) l'erogazione di servizi di orientamento e di attività di tutorato e di accompagnamento nelle scelte (*avvalendosi dell'ausilio di consulenze esperte e attività in rete con scuole ed enti del territorio*)

3.5 Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni/degli studenti

La valutazione è parte integrante della programmazione didattica ed è necessaria per:

-raccogliere informazioni sui processi di apprendimento dei singoli alunni;



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

-verificare l'efficacia degli interventi didattici, l'adeguatezza dei metodi e delle tecniche messe in atto al fine di modificarli se necessario;

-accertare il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione;

-favorire nell'alunno consapevolezza del proprio percorso (autovalutazione e autoregolazione);

La valutazione si articola in tre momenti:

-valutazione diagnostica iniziale con prove d'ingresso somministrate all'inizio dell'a.s. che servono ad individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti in funzione della programmazione e a predisporre eventuali attività di recupero/allineamento;

-valutazione formativa o in itinere finalizzata a raccogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento;

-valutazione sommativa finale che consente di esprimere un giudizio sulle conoscenze e abilità acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico.

Oggetto di valutazione non è solamente l'acquisizione dei contenuti disciplinari, ma anche la partecipazione, l'interesse e l'impegno dimostrati, la capacità di utilizzare i contenuti acquisiti, di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in comportamenti. La scuola valuta inoltre gli obiettivi trasversali che riguardano, oltre che gli obiettivi cognitivi, anche gli obiettivi comportamentali riferiti all'area socio-affettiva e relazionale.

La riflessione sulla valutazione e la revisione degli strumenti che la supportano anche il relazione al nuovo curriculum è uno degli obiettivi di miglioramento individuati in relazione al RAV.

In relazione a ciò si prevedono diverse azioni:

-individuazione di criteri, parametri e strumenti, al fine di uniformare le modalità di valutazione per omogeneità, equità e trasparenza;

-condivisione di prove d'ingresso, in itinere e finali, riferite alla comune programmazione disciplinare;

-messa a punto di strumenti di valutazione comuni, idonei a rilevare le competenze degli alunni nella loro complessità: protocolli e griglie osservative, questionari, prove di competenza, rubriche valutative

Sezione 4 – Organizzazione

4.1 Modello organizzativo per la didattica

TEMPO SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Plessi	Tempo scuola
"Giardini San Bernardo" di Narni	40 ore settimanali in 5 giorni (tempo pieno): 8,00- 16,00.
Santa Lucia	40 ore settimanali in 5 giorni (tempo pieno): 8,00- 16,00.
Moricone	40 ore settimanali in 5 giorni (tempo pieno): 8,00- 16,00.
“San Carlo” di Calvi dell'Umbria	40 ore settimanali in 5 giorni (tempo pieno): 8,00- 16,00.
Otricoli	40 ore settimanali in 5 giorni (tempo pieno): 8,00- 16,00.

**ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO**

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

SCUOLA PRIMARIA		
Plessi	Tempo antimeridiano	Tempo pieno
"A. e G. Garibaldi"	1 corso dalla classe I alla classe V <ul style="list-style-type: none">• Lunedì - Venerdì 8,15 - 13,15• Sabato 8,15 - 12,15 Totale: 27 ore obbligatorie + 3 ore opzionali (laboratori) in 6 giorni	1 corso dalla classe I alla classe V Lunedì - Venerdì 8,10 - 16,15 le classi a tempo pieno effettuano 27 ore settimanali obbligatorie + 10 ore settimanali mensa e gioco ricreativo + 3 ore opzionali (laboratori) in 5 giorni
Santa Lucia	<ul style="list-style-type: none">• Lunedì - Venerdì 8,10 - 13,15• Sabato 8,10 - 12,30 Totale: 27 ore obbligatorie + 3 ore opzionali (laboratori) in 6 giorni	
Calvi	Classi I-II <ul style="list-style-type: none">• Lunedì - Martedì - Mercoledì - Venerdì 8,15- 13,15• Giovedì 8,15 - 16,15 Totale 28h settimanali compresa la mensa: 27 ore obbligatorie su 5 giorni (con il sabato libero e un rientro) Classi III-IV- V <ul style="list-style-type: none">• Lunedì - Mercoledì - Venerdì 8,15- 13,15• Giovedì - Martedì 8,15 - 16,15 Totale 30h settimanali compresa la mensa: 27 ore obbligatorie + 2 ore opzionali (laboratori) su 5 giorni (con il sabato libero e due rientri)	
Otricoli	Classi I-II <ul style="list-style-type: none">• Lunedì - Mercoledì - Giovedì - Venerdì 8,15- 13,15• Martedì 8,15 - 16,15 Totale 28h settimanali compresa la mensa: 27 ore obbligatorie su 5 giorni (con il sabato libero e un rientro) Classi III-IV- V <ul style="list-style-type: none">• Lunedì - Mercoledì - Venerdì 8,15- 13,15• Giovedì - Martedì 8,15 - 16,15 Totale 30h settimanali compresa la mensa: 27 ore obbligatorie + 2 ore opzionali (laboratori) su 5 giorni (con il sabato libero e due rientri)	

**ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO**

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI I°	
Plessi	Tempo scuola
Umberto I Narni	Dal Lunedì al Sabato 8,00 - 13,00 (30h settimanali)
Calvi dell'Umbria	Dal Lunedì al Sabato 8,15 - 13,15 (30h settimanali)
Otricoli	Dal Lunedì al Sabato 8,15 - 13,15 (30h settimanali)

In ogni plesso dell'Istituto l'Amministrazione Comunale offre i seguenti servizi su richiesta e a pagamento:

✿ Scuolabus

✿ Mensa scolastica

Tali servizi possono essere attivati direttamente all'Ufficio Scuola del Comune

RIPARTIZIONE ORE CURRICOLARI

SCUOLA PRIMARIA			
	<u>ORE</u> <u>SETTIMANALI</u> <u>CLASSE 1^</u>	<u>ORE</u> <u>SETTIMANALI</u> <u>CLASSE 2^</u>	<u>ORE</u> <u>SETTIMANALI</u> <u>CLASSI 3^- 4^- 5^</u>
Italiano	8	8	7
Lingua Inglese	1	2	3
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	6	6	6
Scienze e Tecnologia	2	2	2
Musica	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1
Educazione fisica	2	1	1
Religione	2	2	2
Laboratori	----	-----	2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Italiano, storia, geografia	9
Lingua Inglese	3
Seconda Lingua Comunitaria	2
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Musica	2
Arte e immagine	2
Educazione fisica	2
Religione	1
Approfondimenti lettere	1



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

4.2 Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario l'organico è il seguente:

DSGA	n. 1 unità
Assistenti amministrativi	n.4 unità
Collaboratori scolastici	n.14 unità

Relativamente alle **scelte di gestione e di amministrazione** si dovrà garantire quanto segue:

- rispetto dei principi di semplificazione, trasparenza e buon andamento;
- tutela delle persone e di altri soggetti e garanzia della riservatezza rispetto al trattamento dei dati personali;
- criteri di efficienza, efficacia ed economicità;
- capacità relazionali di accoglienza, di ascolto attivo e di orientamento dell'utenza diretta, indiretta e nei confronti degli altri operatori scolastici;
- chiarezza e la precisione nell'informazione;
- potenziamento dell'informatizzazione dei servizi, con conseguente celerità delle procedure e riduzione dei tempi di attesa dell'utenza;
- rispetto delle norme in ambito di protocollo informatico e gestione documentale secondo quanto previsto dal DPCM del 3 dicembre 2013 e dal Codice dell'amministrazione digitale;
- attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi “Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I. n° 44/01) in capo al Dirigente Scolastico, improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- organizzazione amministrativa, tecnica e generale, elaborata sulla base della proposta del Direttore SGA, nel rispetto della direttiva impartita allo stesso dal Dirigente, che contempli orari di servizio e di lavoro a garanzia della piena attuazione delle attività scolastiche sia in orario antimeridiano che pomeridiano e dell'apertura al pubblico.

LA SEDE E GLI UFFICI AMMINISTRATIVI sono situati a Narni, in via A. Saffi n. 45, presso la Scuola Primaria “G. A. Garibaldi”.

TEL. 07444/715292 FAX: 0744/715265

E-MAIL: tric82100g@istruzione.it SITO WEB: www.icnarnicentro.gov.it

ORARI SEGRETERIA:

Gli uffici di segreteria sono aperti al pubblico:

tutti i giorni: dalle ore 10.00 alle ore 12.00

dal lunedì al venerdì: dalle ore 14.00 alle ore 16.30

DAL 1° LUGLIO AL 31 AGOSTO

Dal lunedì al venerdì: dalle ore 10.30 alle ore 12.30

DURANTE LE VACANZE NATALIZIE E PASQUALI GLI UFFICI SONO CHIUSI AL PUBBLICO IL SABATO E NEI GIORNI PREFESTIVI.



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

Il sito web dell'Istituto (www.icnarnicentro.gov.it) rappresenta uno strumento di comunicazione con l'utenza. E' possibile accedere ai bandi di concorso indetti dall'istituto, scaricare la modulistica genitori, docenti e ATA, iscriversi on line, informarsi su eventi e reperire notizie relative all'istituto.

4.3 Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative

L'Istituto di Narni Centro fa parte della Rete di Ambito n. 4 individuata con Decreto MIUR.AOODRUM Registro Regionale dei decreti direttoriali 55.del 01-03-2016 e formalizzata con Accordo di Rete di Ambito sottoscritto dai Dirigenti Scolastici in data 13/10/016.

La scuola ha però, negli anni, aderito a numerose Reti di scopo alcune delle quali sono ancora in essere:

Tipologia e contenuto dell'accordo:	Azioni realizzate/da realizzare:	Risultati attesi nel breve e/o nel lungo periodo:	Specificare le risorse condivise dalla rete (professionali, strutturali, materiali):	Ruolo assunto dalla scuola nella rete:
Rete: "Progetto Erasmus Plus" Il Progetto è coordinato dall'Università di Perugia	Formazione Ricerca azione	Promuovere, diffondere e migliorare l'inclusione scolastica degli allievi	Risorse professionali	Scuola sede sperimentazione
Rete "Scuole che promuovono il benessere"	Formazione	Promuovere attività, ricerche e formazione finalizzate a promuovere il benessere degli alunni	Risorse professionali	La scuola ha aderito al protocollo insieme ad altre scuole del territorio, alla ASL e ai Comuni
Rete Progetto "Piani di miglioramento a confronto: un percorso in Rete" presentato in rete	Formazione Ricerca azione	Promuovere ambienti di apprendimento laboratoriali con attenzione alla dimensione organizzativa, metodologica e relazionale	Risorse professionali Risorse finanziarie	Scuola Partner
Rete "Sicura...mente" con le scuole della provincia di Terni	Organizzazione di corsi di formazione per figure sensibili della scuola	Promuovere la cultura della sicurezza	Risorse professionali Risorse finanziarie	Scuola Partner

4.4 Piano di formazione del personale docente e ATA

Il Piano Annuale per la Formazione in servizio del personale docente viene elaborato in coerenza con i risultati emersi dal piano di miglioramento e con le priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca. Le attività di formazione in servizio previste per i docenti prevedono lo sviluppo nel triennio delle seguenti tematiche:

- programmare e valutare per competenze – Unità di apprendimento;
- didattica laboratoriale, cooperative-learning, peer-tutoring, classe capovolta;



ISTITUTO COMPRENSIVO NARNI CENTRO

Via Aurelio Saffi, 45 – 05035 NARNI (TR) distretto scolastico n° 11

Tel.0744/715292 - Fax 0744/715265 - C.F.80004430551

e.mail: tric82100g@istruzione.it - posta certificata: tric82100g@pec.istruzione.it

- l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento;
- sicurezza (TU 81/2008);
- inclusione e BES

Verificata l'esigenza formativa del **personale ATA** di adeguare le competenze possedute a quanto richiesto dall'applicazione del Codice dell'Amministrazione Digitale ai sensi del d. lgs. N. 82/2005 e s. m. e i. si è previsto di organizzare il seguente piano di formazione per il personale ATA nel triennio:

- La dematerializzazione dei processi amministrativi;
- Sicurezza (TU 81/2008);

Sezione 5 – Monitoraggio

5.1 Verifica degli obiettivi raggiunti in relazione alle priorità fissate

Sulla base delle priorità triennali previste dai P. di M. si sta procedendo con l'attuazione e il monitoraggio delle azioni previste.

Si sono apportate alcune modifiche al RAV e pertanto si è ritenuto necessario prevedere ulteriori azioni non previste inizialmente, ma considerate indispensabili

5.2 Verifica dell'efficacia delle attività di ampliamento/arricchimento curricolare proposte

Le attività di ampliamento/arricchimento che si stanno sperimentando fino ad ora prevedono un primo monitoraggio a Gennaio / Febbraio 2017. Sulla base di ciò sarà possibile rivedere anche delle ulteriori modifiche al fine di ottimizzare le attività progettuali e didattiche.

