

## VALUTAZIONE GLOBALE nella Scuola Primaria

VALUTAZIONE GLOBALE PER SCHEDA: CLASSI PRIMA E SECONDA - Scuola Primaria

	<b>Livello OTTIMO</b>	<b>Livello DISTINTO</b>	<b>Livello BUONO</b>	<b>Livello DISCRETO</b>	<b>Livello SUFFICIENTE</b>
<b>RISPETTO DELLE REGOLE E RELAZIONALITA'</b> (competenze sociali e civiche)	Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Rispetta le regole condivise.	L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise.	L'alunno fatica a rispettare le regole condivise.
	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce in modo appropriato.	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui, che gestisce per lo più in modo appropriato.	Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici, che gestisce in modo discretamente adeguato.	Su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i materiali scolastici, che gestisce in modo sufficientemente adeguato.	Solo su indicazione dell'insegnante, cura l'ambiente in cui lavora ed i propri materiali scolastici.
	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni, anche nei momenti di disaccordo, e sa accettare l'insuccesso.	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni; accetta generalmente l'insuccesso.	Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Fatica a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.
<b>AUTONOMIA OPERATIVA</b> (imparare ad imparare)	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni costruttive.	Affronta autonomamente situazioni problematiche quotidiane e trova soluzioni accettabili.	Cerca di trovare soluzioni accettabili in situazioni problematiche quotidiane.	Se stimolato, cerca di trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche.	Anche se stimolato, necessita dell'aiuto dell'insegnante per trovare soluzioni accettabili in semplici situazioni problematiche.
<b>PARTECIPAZIONE</b> (competenze sociali e civiche)	Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Partecipa e collabora attivamente al lavoro collettivo.	Partecipa abbastanza attivamente al lavoro collettivo.	Nelle attività collettive partecipa solo saltuariamente; nei lavori di gruppo assume per lo più un ruolo gregario.	Nelle attività collettive partecipa solo se direttamente coinvolto; nei lavori di gruppo assume per lo più un ruolo gregario, talvolta oppositivo.

SCHEDA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO: CLASSI TERZA, QUARTA E  
QUINTA Scuola Primaria

	<b>Livello OTTIMO</b>	<b>Livello DISTINTO</b>	<b>Livello BUONO</b>	<b>Livello DISCRETO</b>	<b>Livello SUFFICIENTE</b>
<b>RISPETTO DELLE REGOLE E RELAZIONALITA' (competenze sociali e civiche)</b>	Partecipa attivamente alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta.	Rispetta le regole condivise	L'alunno va sollecitato a rispettare le regole condivise.	L'alunno ha difficoltà a rispettare le regole condivise.
	Collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo costruttivo.	Collabora attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo generalmente pertinente.	Collabora abbastanza attivamente al proprio processo di formazione, impegnandosi quasi sempre nelle diverse attività.	Collabora discretamente al proprio processo di formazione, impegnandosi in modo abbastanza adeguato nelle diverse attività.	Collabora sufficientemente al proprio processo di formazione.
	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni, anche nei momenti di disaccordo, e sa accettare l'insuccesso.	Mantiene un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni; accetta generalmente l'insuccesso.	Mantiene un comportamento quasi sempre rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Va sostenuto nel mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.	Ha difficoltà a mantenere un comportamento rispettoso verso l'adulto ed i compagni.
<b>AUTONOMIA OPERATIVA (imparare ad imparare)</b>	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite anche in soluzioni divergenti.	Sa pianificare il lavoro e risolvere autonomamente situazioni problematiche; si avvale degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite.	Sa risolvere situazioni problematiche, avvalendosi con discreta sicurezza degli strumenti e delle competenze acquisite.	Guidato dall'insegnante, risolve situazioni problematiche avvalendosi degli strumenti a disposizione.	Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere situazioni problematiche.
<b>PARTECIPAZIONE (competenze sociali e civiche)</b>	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.	Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.	Generalmente partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo apporta semplici contributi ed assume per lo più un ruolo gregario.	Nelle attività collettive e nei lavori di gruppo assume generalmente un ruolo gregario, talvolta oppositivo.

	<b>Livello OTTIMO</b>	<b>Livello DISTINTO</b>	<b>Livello BUONO</b>	<b>Livello DISCRETO</b>	<b>Livello SUFFICIENTE</b>
<b>RESPONSABILITÀ, INTERESSE E IMPEGNO (competenze sociali e civiche – imparare ad imparare)</b>	Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze.	Sceglie modalità di studio efficaci: utilizza varie fonti d'informazione ed individua collegamenti e relazioni.	Gestisce il tempo studio in modo soddisfacente. Se richiesto dall'insegnante, seleziona ed utilizza varie fonti d'informazione, individuando con discreta sicurezza collegamenti e relazioni.	Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente efficacia. Utilizza in modo accettabile varie fonti d'informazione.	Gestisce il tempo studio e gli impegni scolastici con sufficiente autonomia. Guidato, utilizza semplici fonti d'informazione.
	Organizza autonomamente la realizzazione di un semplice progetto: pianifica il lavoro, utilizza le conoscenze anche in modo creativo, ne verifica l'efficacia, trovando soluzioni alternative.	Organizza, in genere autonomamente, la realizzazione di un semplice progetto: pianifica il lavoro, utilizza le conoscenze, ne verifica l'efficacia, trovando soluzioni alternative.	Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto, pianificando il lavoro ed organizzando le conoscenze.	Procede con sufficiente autonomia nella realizzazione di un semplice progetto; con qualche aiuto pianifica il lavoro ed organizza le conoscenze.	Va guidato nella realizzazione di un semplice progetto, nella pianificazione del lavoro e nell'organizzazione delle conoscenze.

<b>Rilevazione dei progressi nell'apprendimento ... Classi 1<sup>a</sup>/2<sup>a</sup> Scuola Primaria</b>	
<b>L'alunno, dal comportamento ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabile</li> <li>- corretto</li> <li>- disponibile</li> <li>- sufficientemente corretto</li> <li>- non sempre corretto</li> <li>- poco corretto</li> </ul>
<b>ha partecipato alle proposte educative ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in modo costruttivo</li> <li>- attivamente</li> <li>- in modo recettivo</li> <li>- con attenzione ed impegno costanti</li> <li>- con attenzione e/o impegno selettivi (vari a seconda degli interessi)</li> <li>- con discontinuità nell'attenzione e nell'impegno</li> <li>- in modo dispersivo e con scarso impegno</li> </ul>
<b>Svolge il lavoro assegnato in modo ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo e produttivo e nei tempi assegnati</li> <li>- produttivo e nei tempi assegnati</li> <li>- abbastanza produttivo</li> <li>- sostanzialmente produttivo</li> <li>- dispersivo e poco produttivo</li> <li>- frammentario e non del tutto strutturato</li> </ul>
<b>e comunica quanto appreso ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in modo appropriato, efficace ed articolato</li> <li>- in maniera chiara ed appropriata</li> <li>- in maniera corretta</li> <li>- in modo semplice, ma corretto</li> <li>- in modo semplice, ma non sempre appropriato ed efficace</li> <li>- in modo stentato e non sempre appropriato</li> </ul>
<b>Esegue i compiti proposti ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in modo autonomo, corretto e creativo</li> <li>- in modo autonomo</li> <li>- in modo soddisfacente</li> <li>- in modo sostanzialmente corretto</li> <li>- in modo semplice e sommario</li> <li>- in modo semplice e confuso evidenziando una certa difficoltà a cogliere nessi logici, concetti e relazioni</li> </ul>
<b>È in grado di ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rielaborare in modo autonomo e sicuro i contenuti proposti applicando e trasferendo quanto appreso anche ad altri contesti</li> <li>- rielaborare in modo autonomo i contenuti proposti applicando e trasferendo quanto appreso anche ad altri contesti</li> <li>- rielaborare i contenuti proposti e di applicarli e/o trasferirli ad altri contesti solo se stimolato</li> <li>- applicare quanto appreso seguendo le indicazioni dell'insegnante</li> <li>- applicare quanto appreso solo se guidato dall'insegnante</li> </ul>
<b>Ha conseguito un livello di padronanza dei saperi proposti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- completo ed approfondito /eccellente</li> <li>- completo</li> <li>- sostanzialmente completo</li> <li>- essenziale</li> <li>- complessivamente accettabile, anche se con qualche carenza</li> <li>- incerto e frammentario</li> </ul>

<b>Rilevazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale (classi 3<sup>a</sup>/4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup> Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado)</b>	
<b>L'alunno, dal comportamento ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabile</li> <li>- corretto</li> <li>- disponibile</li> <li>- sufficientemente corretto</li> <li>- non sempre corretto</li> <li>- poco corretto</li> </ul>
<b>ha partecipato alle proposte educative ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in modo costruttivo</li> <li>- attivamente</li> <li>- in modo recettivo</li> <li>- con attenzione ed impegno costanti</li> <li>- con attenzione e/o impegno selettivi (vari a seconda degli interessi)</li> <li>- con discontinuità nell'attenzione e nell'impegno</li> <li>- in modo dispersivo e con scarso impegno</li> </ul>
<b>Ha mostrato di aver acquisito un metodo di lavoro ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autonomo, organizzato, valido ed efficace</li> <li>- organizzato e molto produttivo</li> <li>- organizzato e produttivo</li> <li>- sostanzialmente organizzato</li> <li>- non sempre organizzato – dispersivo e poco produttivo</li> <li>- non del tutto autonomo e strutturato</li> </ul>
<b>e comunica quanto appreso ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in modo appropriato, efficace ed articolato</li> <li>- in maniera chiara ed appropriata</li> <li>- in maniera corretta</li> <li>- in modo semplice, ma corretto</li> <li>- in modo semplice, ma non sempre appropriato ed efficace</li> <li>- in modo stentato e non sempre appropriato</li> </ul>
<b>Affronta i compiti (complessi) proposti ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in modo autonomo, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo</li> <li>- in modo autonomo</li> <li>- in modo soddisfacente</li> <li>- in modo sostanzialmente corretto cogliendo gli aspetti fondamentali delle discipline</li> <li>- in modo semplice e sommario cogliendo gli aspetti fondamentali delle discipline</li> <li>- in modo semplice e confuso evidenziando una certa difficoltà a cogliere nessi logici, concetti e relazioni</li> </ul>
<b>Esegue i compiti proposti ...</b>	
<b>È in grado di ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collegare i diversi ambiti disciplinari, cercare soluzioni adeguate di fronte a situazioni nuove e sa documentare il proprio lavoro</li> <li>- compiere collegamenti e rielaborare i contenuti in modo pienamente autonomo</li> <li>- compiere collegamenti</li> <li>- compiere collegamenti interdisciplinari se stimolato</li> <li>- compiere collegamenti se guidato</li> </ul>
<b>Ha conseguito un livello di padronanza dei saperi proposti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- completo ed approfondito /eccellente</li> <li>- completo</li> <li>- sostanzialmente completo</li> <li>- essenziale</li> <li>- complessivamente accettabile, anche se con qualche carenza</li> <li>- incerto e frammentario</li> </ul>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>						
<b>INDICATORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE DISPOSIZIONI DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO *</b> (competenze sociali e Civiche)	Comportamento sempre corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto	Comportamento sostanzialmente rispettoso delle regole dell'istituto ma a volte poco attento	Comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'istituto	Comportamento irrispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, segnalato dalla presenza di note disciplinari	Comportamento che manifesta un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, segnalato da note disciplinari e provvedimenti di sospensione
<b>RELAZIONALITA'</b> (competenze sociali e Civiche)	Instaura rapporti sempre corretti con i compagni, con i docenti, con il personale della scuola. Collabora in modo costruttivo nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni	Corretto e collaborativo con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Riconosce e rispetta diritti e differenze individuali	Instaura relazioni sostanzialmente corrette e collaborative con tutte le componenti scolastiche. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Non sempre mantiene relazioni corrette e collaborative con i compagni, i docenti, il personale della scuola. Talvolta presenta atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.	Si relaziona con compagni e adulti in modo poco corretto spesso entrando in conflitto con loro.	Manifesta atteggiamenti ed azioni che denotano grave o totale mancanza di rispetto nei confronti di compagni e adulti.
<b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b> (competenze sociali e Civiche – imparare ad imparare)	Dimostra massima disponibilità a collaborare con un atteggiamento propositivo nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Interviene in modo pertinente ed appropriato	Partecipazione costruttiva e vivo interesse alle attività proposte individuali e di gruppo	Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo	Partecipazione poco propositiva verso l'attività scolastica. Collabora raramente alla vita della classe e dell'istituto.	Partecipa con scarso interesse al dialogo educativo ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni.	Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni
<b>IMPEGNO</b> (competenze sociali e Civiche – imparare ad imparare)	Consapevole del proprio dovere e motivato nel processo di apprendimento, assolve alle consegne con puntualità e precisione	Consapevole del proprio dovere mostra interesse alle proposte didattiche, continuità nell'impegno e nel rispetto delle consegne	Dimostra un impegno abbastanza continuo nello svolgimento dei propri compiti e nel rispetto delle consegne.	Dimostra un impegno non sempre costante e/o settoriale ed una limitata consapevolezza del proprio dovere.	Impegno superficiale e saltuario nello svolgimento dei propri doveri.	Assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere

\* **legenda:** frequenza regolare, puntualità nelle giustificazioni, comportamento educato e rispettoso delle norme di sicurezza e di tutela della dignità e della privacy, rispetto delle strutture, degli arredi e dell'ambiente scolastico

